МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____И.А.Дибиров
«___» _____ 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

дефектологии и инклюзивного образования
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой
_____Л.Х.Азизова
(подпись, фамилия И.О.)
«28 »февраля 2025 г.

Махачкала 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования *(заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)*
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
+1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	**Введение**: Кафедра дефектологии и инклюзивного образования была создана на базе факультета специального(дефектологического) образования в 2023 году. Кафедра является выпускающей кафедрой факультета специального (дефектологического образования) по направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Она осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу со студентами. Кафедра предлагает систему непрерывной подготовки, когда бакалавр может продолжить обучение в магистратуре и достигнуть вершин высшего образования.

Нормативная документация факультета и кафедры дефектологии и инклюзивного образования представлена полной номенклатурой дел в соответствии с нормативными документами, приказами, положениями и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации (Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации и др. нормативными документами).

Действующая на кафедре нормативно-правовая документация обеспечивает соблюдение ФГОС ВО на ведение образовательной деятельности по бакалавриату и магистратуре:

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профиль: Дефектология и начальное образование. Формы обучения – очная, заочная.
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профиль: Дефектология (Логопедия и сурдопедагогика). Формы обучения- очная, заочная

- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ» и «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формы обучения – очная,заочная.

Анализ выполнения контрольных нормативов, предусмотренных лицензией, показывает, что лицензионные нормативы выполняются.

Внутривузовская нормативная документация соответствует требованиям законодательства и нормативным положениям в системе высшего профессионального образования.

Кадровый состав:

10 человек преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее дефектологическое образование (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%).

Все 10 преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%).

Ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, имеет 5 преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 4 преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных учреждений (что составляет 40% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 5%).

Все преподаватели своевременно проходят повышение квалификации.

Кадровый состав:

Доценты:

	. 1.Зав.кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Азизова Людмила Хамбертовна 2.кандидат педагогических наук Валиева Патимат Валиевна. 3.кандидат педагогических наук Гасанова Светлана Саидгаджиевна 4.кандидат педагогических наук Магомедова Разият Магомедовна 5.кандидат биологических наук Сайпулаева Булул Нурмагомедовна Старшие преподаватели: 1.Абдуллаева Муслимат Сурхайевна 2.Гаджимагомедова Татьяна Гаирбековна 3.Джамалова Мадина Сулеймановна 4.Рубанова Елена Ивановна 5.Рамазанова Сабина Романовна(ассистент)
1.2.	
1.3	Научно-исследовательская деятельность: Одно из основных направлений деятельности кафедры- это научно-исследовательская работа (НИР). Ее реализация многогранна: полготовка и публикация монографий и научных статей, организация и проведение научных конференций, участие в конференциях различного уровня (международных, всероссийских, региональных) Главным сегментом НИР является выполнение кафедральных научно-исследовательских работ. Работа над кафедральной темой НИР « Поиск и разработка научно-методических основ, обуславливающих доступность специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ(дошк., нач. общ., осн.общ., сред.общ., высш.)» является приоритетной. Профессорско-преподавательский состав кафедры работают над следующими научно-исследовательскими темами: 1. Социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного и мл. школьного возраста с нарушением интеллекта. 3. Инклюзия и этническое разнообразие: исследование лучших практик для создания принимающей среды для детей с нарушениями развития. 4. Включение детей с нарушениями слуха и зрения в образовательную среду. 5. Коррекция речи у детей дошкольного и школьного возраста в условиях образовательной организации. 6. Педагогическая коррекция детей с РАС с учетом генетических данных.
1.4.	Образовательная деятельность: Кафедра является выпускающей кафедрой факультета специального дефектологического образования по бакалавриату, магистратуре: • 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). «Дефектология и начальное образование. Формы обучения – очная, заочная. • 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профиль: Дефектология (Логопедия и сурдопедагогика). Формы обучения- очная, заочная

	• 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ» , «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» Формы обучения – очная, заочная.
1.5.	**Организация учебного процесса:** План работы кафедры составляется ежегодно и утверждается на первом заседании кафедры. Он составляется с учетом индивидуальных планов работы преподавателей на год по разделам: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, организационно-методическая, работа кафедры по воспитанию студентов, планирование повышения квалификации, подготовка работ к изданию, план работы студенческих проблемных групп, работа по оборудованию лаборатории и кабинетов кафедры, планы заседаний кафедры. Распределение учебных поручений проходит публично на заседании и контролируется по плану. Отчетность выполнения нагрузки прослеживается в кафедральных журналах, в отчетах, в период самоаттестации преподавателей. На кафедре работает учебно-методическая секция, которая проводит экспертизу учебных программ, экзаменационных вопросов, вопросов государственной аттестации, тестовых заданий и т.д. На кафедре имеется фонд методической литературы, куда входят методические указания по написанию курсовых, ВКР, дипломных работ, методические материалы по организации самостоятельной работы и т.д. Учебный процесс направлен на получение студентами профессиональных знаний и умений, исследовательских навыков. В учебном плане дисциплины психологического цикла предшествуют дисциплинам педагогической направленности. Совершенствование знаний и их закрепление реализуется в процессе практик. Организация проходит в начале года, а также конкретизируется во время установочной и итоговой конференций. При преподавании дисциплин используются современные педагогические технологии, информационные технологии, благодаря которым повышается уровень информированности преподавателей и студентов в области педагогики и психологии, устанавливаются связи с вузами республики, страны. Вся документация по номенклатуре дел кафедры имеется в электронном варианте. Преподаватели и сотрудники кафедры владеют компьютером, постоянно повышают свою квалификацию. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего профессионального образования. Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в ВУЗе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу. Разработаны цель, задачи, содержание практики, методические рекомендации для студентов, в которые вошли примерная схема анализа режимных моментов и примерная схема анализа занятия. Проводятся открытые конференции с приглашением представителей отдела педпрактики ДГПУ им Р. Гамзатова. Ежегодно пополняется видеотека кафедры съемками занятий и праздников, проведенных нашими студентами на практике в коррекционных образовательных учреждениях г. Махачкалы и реабилитационных центрах.

	В качестве базовых учреждений для проведения практик подобраны учреждения, имеющие материальную и интеллектуальную базы. Ежегодно заключаются договора и практика проходит успешно. На кафедре имеется график проведения организуемой преподавателями самостоятельной работы студентов (СРС) всеми преподавателями кафедры. В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами мы подразделяем на следующие виды: – самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); – самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; – внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Содержание СРС описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не превышает нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по данной дисциплине.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: На кафедре сосредоточены дисциплины только профильной подготовки и дисциплины специализации. Прием осуществляется по дисциплинам общепрофессионального цикла, но на кафедре в период работы приемной комиссии проводится разъяснительная работа и собеседование. Вопросы, обсуждаемые с абитуриентами, носят в основном профильно-ориентационный характер и выявляют профпригодность абитуриентов к педагогической профессии, знакомят студентов с многоуровневой системой подготовки выпускников. Содержание УМКД соответствует требованиям ФГОС ВО. Анализ системы текущего и промежуточного контроля свидетельствует о его соответствии нормативным требованиям. Контроль знаний студентов осуществляется в различных формах: экзамен, зачет; совершенствуется внедрение нетрадиционных форм контроля знаний студентов (тестовые задания, творческий отчет, педагогический кроссворд). Контрольные срезы знаний проводятся в межсессионный период, в процессе текущей аттестации. Она проводится по три раза в каждый семестр и заносится в аттестационную ведомость. Охват студентов от 70 до 100 %. Уровень подготовки выпускников характеризуется по защите выпускной квалификационной работы. Студенты в целом владеют понятийным аппаратом, могут охарактеризовать педагогические явления и психологические процессы. Уровень специальной подготовки выявляется при ответе на вопросы по специальной педагогике, психологии, методикам специального образования. Здесь студенты показывают хорошие знания, логически выстроенные ответы, аргументированные выводы. Многие студенты связывают теоретические знания с практическими примерами. Качественный анализ ответов студентов позволяет выделить следующие выводы: ▪ Большинство студентов имеют базу теоретических знаний, практических умений, продемонстрировали уверенность и ответственность. ▪ Сложность вызывают вопросы, касающиеся методики проведения форм педагогической работы. ▪ Точность и конкретность - слабые аргументы в ответах студентов.

	▪ Студенты достаточно хорошо интегрируют знания по педагогике, психологии и методикам.
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: **Дисциплины кафедры** 1. Введение в специальность 2. Дефектология 3. Духовно-нравственное воспитание лиц с ОВЗ 4. Инклюзивное и интегрированное образование 5. Инновационная деятельность в образовательной организации 6. История сурдопедагогики 7. Коррекционно-образовательные программы в организациях образования и социальной защиты 8. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями 9. Логопедическая работа с детьми с сенсорными нарушениями. 10. Логопедическая ритмика 11. Логопедические технологии 12. Логопедический массаж 13. Логопедическое сопровождение деятельности ПМПК 14. Логопедия 15. Логопедия (Введение в логопедию. Логопедическая работа при дислалии) 16. Логопедия (Логопедическая работа при нарушениях письменной и устной речи. Логопедическая работа при ФФН и ОНР) 17. Логопедия (Логопедическая работа при заикании и нарушения темпа речи. Логопедическая работа при алалии и афазии) 18. Логопедия (Логопедическая работа при ринолалии и дизартрии. Логопедическая работа при нарушениях, голоса) 19. Методы обследования речи 20. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ 21. Нормативно-правовые основы специального образования 22. Обучение лиц с ОВЗ 23. Обучение детей с задержкой психического развития 24. Обучение лиц с комплексными нарушениями развития 25. Обучение лиц с нарушениями зрения 26. Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития 27. Обучение лиц с нарушениями слуха 28. Обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

	29. Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 30. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях 31. Основы дефектологии 32. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии 33. Основы речевой культуры дефектолога 34. Педагогика толерантности с основами профилактики дискриминации инвалидов 35. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дефектологии 36. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии 37. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дефектологии 38. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха 39. Система логопедической помощи в образовании 40. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья 41. Специальная педагогика 42. Сурдопедагогика 43. Техника речи с практикумом по постановке голоса и выразительности чтения 44. Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ 45. Тренинг профессионального общения дефектолога 46. Технические средства и иформационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха 47. Формирование профессиональной идентичности будущего дефектолога 48. Формы логопедической работы **Специалитет** **37.05.01 Клиническая психология** 1. Дефектология 2. Теория и практика инклюзивного образования **Магистратура** **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:** 1. Актуальные вопросы логопедии 2. Диагностика и мониторинг образовательной среды в инклюзивном и специальном образовании 3. Диагностика нарушений речи 4. Инновационные технологии обучения в инклюзивном и специальном образовании 5. История и философия инклюзивного и специального образования 6. Логопедическая работа в ДОУ 7. Логопедическая работа на школьном логопункте 8. Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП и АОП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения 9. Логопедическая работа с детьми с мнестическими нарушениями 10. Логопедическая работа с детьми с сенсорной депривацией 11. Логопедические технологии 12. Логопедия 13. Медико-биологические проблемы дефектологии 14. Менеджмент в инклюзивном и специальном образовании

	15. Методы обследования речи 16. Методика развития слухового восприятия 17. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ 18. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и специального образования 19. Организация коррекционно-образовательной деятельности 20. Педагогика инклюзивного и специального образования 21. Педагогика толерантности с основами профилактики дискриминации инвалидов 22. Педагогическое консультирование в инклюзивном и специальном образовании 23. Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ и основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования 24. Проектирование в инклюзивном и специальном образовании 25. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха 26. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с нарушениями речи 27. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях речи 28. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи 29. Современные проблемы дефектологии 30. Социально-этические основы дефектологии 31. Социальные аспекты развития лиц с ОВЗ 32. Сравнительная специальная педагогика 33. Формы логопедической работы Все дисциплины кафедры соответствуют ФГОС ВО по основным профессиональным образовательным программам кафедры. В ОПОП содержится квалификационная характеристика выпускника, даны виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки абитуриента, соответствие ФГОС ВО и профессиональным стандартам. Выполнение часов идет за счет аудиторных часов, а также в организации самостоятельной работы студентов. На кафедре имеются программы всех видов практики, утвержденные УМС ДГПУ (для 2, 3, 4). Разработанное понедельное содержание, задачи, перечень отчетной документации и другие методические материалы вошли в дневники по каждому виду практик. Контрольные работы как вид учебной работы имеет место, но как форма контроля не запланирована кафедрой. Содержание заданий, материалы оценки, тестовые задания вошли в содержание учебно-методических комплексов по дисциплинам. Все ОПОП кафедры обеспечены учебно-методической литературой в Фундаментальной библиотеке ДГПУ. На кафедре имеются в наличии учебно-методические материалы за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: В распоряжении студентов, обучающихся на кафедре имеются 3 лекционных зала, 7 аудиторий для практических и семинарских ,1 лаборатория
1.9.	Востребованность выпускников:

	Налажены тесные связи с Управлением образования г.Махачкалы, со всеми образовательными учреждениями г.Махачкалы, с Управлением образования Сергокалинского, Акушинского, Курахкского и Буйнакского районов, Сергокалинской средней общеобразовательной школой №1, Ботлихской средней общеобразовательной школой №1, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, с Муниципальным центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития (г.Махачкала), Кизилюртовским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, Приютом для несовершеннолетних (г.Махачкала); Центром социально-психологической реабилитации детей и подростков (г.Махачкала) и др. учреждениями образования и социальной защиты населения. Ежегодно более 80 % выпускников трудоустраиваются по специальности.

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**10**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	8
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	50%
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	0%
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	80%
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	0%
Средний возраст НПР	лет	40
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	7,5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	7,5
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	8

Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	2

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	**0**
Количество цитирований в Scopus	единиц	**0**
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**700**
Количество публикаций в Web of Science	единиц	**0**
Количество публикаций в Scopus	единиц	**0**
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**19**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	**0**
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	**0**
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	**0**
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	**0**
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	**0**
Количество лицензионных соглашений	единиц	**0**

Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	**0**
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	**0**
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	**0**

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления
**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	3	единиц	12,42
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	3	единиц	12,42
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти	0	единиц	0
Количество монографий	4	единиц	74,39
Количество электронных учебников и учебных пособий	0	единиц	0
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой	3	единиц	12,42

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
	2024	Азизова Л.Х., Магомедова Р.М.	Психокоррекционная работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания	Учебное-методическое пособие	400	5,45	Махачкала, издательство «АЛЕФ»
	2024	Азизова Л.Х., Магомедова Р.М.	Коррекционная работа по устранению фонетико- фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей дошкольного возраста.	Учебное-методическое пособие	300	4,88	Махачкала, издательство «АЛЕФ»
	2024	Гаджимагомедова Т.Г., Абдуллаева М.С.	Учебные рекомендации студентам по конспектированию учебного материала.	Учебное-методическое пособие	150	2,09	Махачкала, издательство «АЛЕФ»

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	10	человек
в том числе		
в ДГПУ	10	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	10	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	0	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	0	человек
в иных организациях	0	человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,	0	человек
в том числе:	0	
в организациях, расположенных на территории РФ	0	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	0	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	0	человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	267	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	234	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	7	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов	0	единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	2	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	0	человек
Численность докторантов	X	0	человек
Численность соискателей	X	0	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	0	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	0	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	0	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	0	человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	0	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03. 03	Специальное (дефектологическое) образование	Дефектология и начальное образование	65		97			22
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дефектология(Логопедия и сурдопедагогика)	29		82			
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ			19			10
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ	10		48			22

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы:		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	17	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ	2	человек
в другие организации	4	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	12	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

Дефектологии и инклюзивного образования

(наименование кафедры)

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
1.Научный потенциал	1. Востребованность и престиж реализуемых ООП
2.Обеспечивается широкий спектр образовательных программ,соответствующих современным требованиям и стандартам в области дефектологии и инклюзивного образования	2. Состояние регионального рынка труда
2.Учебные материалы и ресурсы на кафедре обновляются в соответствии с последними исследованиями и достижениями науки, что обеспечивает высокое качество знаний ,получаемых студентами	3. Возможность международных контактов
3. Участие педагогов в международных конференциях и обучающих семинарах способствует обмену опытом и новых подходов	4.Практика и стажировка в образовательных и реабилитационных учреждениях республики
4.Улучшение материально-технической базы кафедры для проведения качественных практических занятий	
5.НПР – эксперты федерального уровня	
6.Приток профессионально – ориентированных и одаренных студентов	
7. Ежегодная возможность повышения квалификации кадров в дружественных вузах	
Недостатки (слабые стороны)**	Проблемы (угрозы)***
1. Возрастной состав НПР	1.Цифровая трансформация и цифровизация
2. Необходимо усилить механизмы обратной связи со студеПнтами для выявления и устранения проблем, возникающих в учебном процессе.	2.
3. Аудиторный фонд	3.